

# Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

## Historia de la Educación Física

Primer semestre



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018

## Índice

Propósito.....	4
Descripción.....	4
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso .....	5
Estructura del curso .....	7
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	9
Sugerencias de evaluación.....	10
Unidad de aprendizaje I .....	12
Origen y desarrollo de la actividad física en el contexto mundial: fines y prácticas socioculturales.....	12
Unidad de aprendizaje II .....	20
La actividad física en el México prehispánico y en la colonia.....	20
Unidad de aprendizaje III .....	26
La educación física en los inicios del Estado Nación mexicano.....	26
Unidad de aprendizaje IV .....	32
Los fines educativos en los enfoques de los programas de educación física.....	32

## Propósito

La educación física, como disciplina, ha ido construyendo a lo largo de la historia un *corpus* de conocimiento que emana de diversas especialidades y ciencias, como la Antropología Física, la Antropología Social, la Sociología y la Historia. A partir de los aportes de estas últimas, se ha tratado de estudiar el origen y evolución de cada una de las manifestaciones de la *Educación Física*, iniciando su análisis desde las culturas antiguas hasta el momento actual de la disciplina. El curso *Historia de la Educación Física*, se ubica en el primer semestre del trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje. Tiene una carga de 4 horas a la semana y 4.5 créditos curriculares.

Atendiendo a las opiniones de algunos autores (Meneses, 2006), en torno al abordaje histórico de la educación física, este no debería realizarse desde una aproximación simplista o meramente historiográfica, tratando de manera aislada cada una de las etapas críticas o momentos relevantes en el desarrollo de la disciplina, sino considerándola inmersa en un contexto socio-político-cultural. Esto, con la finalidad de explicar los distintos métodos, modelos y enfoques que han surgido a lo largo de la historia a partir de la ideología, la religión o de las ciencias dominantes en cada época. De acuerdo con Zagalaz (2001), la *Educación Física* se ha transformado con el paso de los años, reconfigurando sus manifestaciones de acuerdo con la cosmovisión de cuerpo, movimiento y de actividad física que ha tenido lugar en cada cultura.

El estudiantado normalista analizará las diferentes expresiones de la actividad física a través de una revisión histórica en distintas épocas y culturas, para comprender el proceso de construcción epistemológica de la disciplina.

## Descripción

En la actualidad, la sociedad en general y la educación básica, en lo particular, requiere de docentes con múltiples competencias que le permitan hacer frente a las problemáticas que se presenten en los diversos contextos, una de estas competencias es aprender de manera autónoma y mostrar iniciativa para fortalecer su desarrollo personal. El presente curso se distingue por la revisión de contenidos de carácter teórico que propician la reflexión de cada estudiante normalista sobre el devenir histórico y epistemológico de la educación física; además de fomentar el hábito de la lectura, sin que esto signifique hacer a un lado la puesta en práctica de dichos conocimientos y, con ello, proponer situaciones de aprendizaje novedosas que den un giro a la forma tradicional de gestionar este tipo de contenidos.

Este curso demanda a la población estudiantil, poner en práctica los elementos teórico-metodológicos de la investigación, competencia que debe estar presente de forma permanente en su formación inicial como profesional de la educación. Por tal razón, el estudiantado normalista tendrá que valerse del uso de las Tecnologías de la Información

y la Comunicación (TIC), para acceder a diversos recursos que le permitan desarrollar y afinar nuevas competencias. Por último, se espera que al concluir el curso el estudiantado logre reconocer la importancia de la formación continua como herramienta de mejora profesional.

Para un mejor abordaje de este curso, los ejes temáticos se han organizado en cuatro unidades de aprendizaje, las cuales agrupan las etapas más significativas en el desarrollo teórico-práctico de la educación física.

Cabe señalar que el curso Historia de la Educación Física se relaciona con el curso Educación Física en la Educación Obligatoria, ya que contribuye con el análisis de los enfoques previos de la disciplina que ha dado forma a los nuevos planteamientos de la Educación Física en México. Al mismo tiempo, se relaciona de manera directa con el curso Tendencias de la Educación Física al introducir al estudiantado normalista al campo de su profesión.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Jorge Israel Ordóñez Segura, Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física, Campeche; Héctor López Calderón, Escuela Normal No. 1 de Nezahualcóyotl; Luis Manuel Cruz Ochoa, Centro Regional de Educación Normal de Río Grande; Yadiralia Araiza Posselt, Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro "Andrés Balvanera"; Jesús Enrique Mungarro Matus, Escuela Normal de Educación Física "Profr. Emilio Miramontes Nájera"; Patricia Serna González, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz, Refugio Armando Salgado Morales, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y Jessica Gorety Ortiz García de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

## **Competencias profesionales**

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Articula el conocimiento de la educación física para conformar marcos explicativos y de calidad.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la educación física.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Construye su identidad profesional a partir de la historia de la educación.

## **Competencias específicas**

Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

- Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en alguna área afín a la educación física.

## **Estructura del curso**

El curso se divide en cuatro unidades de aprendizaje que, en su conjunto, movilizan y articulan los conocimientos y experiencias previas del estudiantado para enriquecerlos con los aportes teóricos, de investigación y experienciales, de esta forma incrementar los niveles de explicación y comprensión, con respecto a la profesión del docente de educación física, según se muestra a continuación:

### **Unidad de aprendizaje I**

#### **Origen y desarrollo de la actividad física en el contexto mundial: fines y prácticas socioculturales**

- Cultura física en la Edad Antigua: China, India, Egipto, Japón y Mesopotamia
- Aportes y la trascendencia histórica de la actividad física entre Grecia, Esparta y Roma
- El deporte en la Edad Media
- Educación física en el Renacimiento y sus aportes humanistas
- Cimientos de la educación física actual: la Ilustración
- Escuelas Clásicas Europeas de Educación Física del siglo XIX (Alemania, Suecia, Francia e Inglaterra)
- Desarrollo de la educación física en Estados Unidos (1607-1990) y su influencia del deporte moderno en México
- Documentos internacionales de la educación física

### **Unidad de aprendizaje II**

#### **La actividad física en el México prehispánico y en la colonia**

- Actividad física en la Época Precortesiana: finalidad, la función social y cultural
- Juegos de pelota mesoamericanos: Mayas, Mexicas y Toltecas
- Prácticas lúdicas de los pueblos originarios
- Actividad física en la Época Colonial.

### **Unidad de aprendizaje III**

#### **La educación física en los inicios del Estado Nación mexicano**

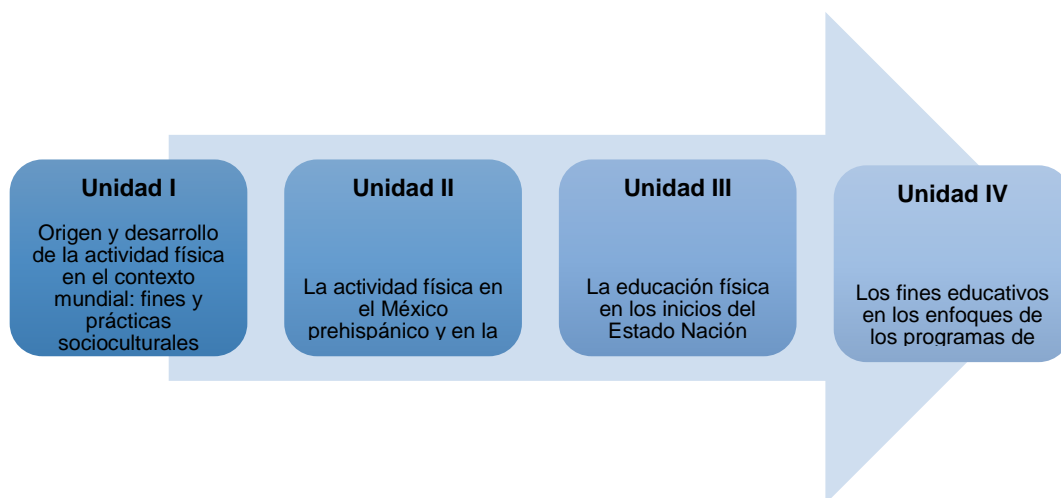
- Actividad física en el México independiente
- Antecedentes políticos de actividad física, educación física y deporte: reforma educativa de 1833 – 1834 y Congreso de 1856 – 1857
- Principios rectores en la educación física: congresos de Instrucción 1882 – 1889.
- Educación física en la época porfirista
- Educación física en la época post revolucionaria 1917-1940

### **Unidad de aprendizaje IV**

#### **Los fines educativos en los enfoques de los programas de educación física**

- Enfoque Militar (1940-1960)
- Enfoque Deportivo (1970- 1974)
- Enfoque Psicomotriz (1974- 1988)
- Enfoque Orgánico Funcional (1988-1993)
- Enfoque Motriz de Integración Dinámica (1993-2002)
- Enfoque Global de la Motricidad (2002)

### **Esquema**





## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes.

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular.

Todas las unidades de aprendizaje contribuyen al desarrollo de competencias profesionales y disciplinares. Sin embargo, es importante que recuerde el carácter transversal de las competencias genéricas y las considere como un referente formativo, ya que estas le permiten al egresado de cualquier licenciatura, regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales.

El curso *Historia de la Educación Física*, pretende que el estudiantado desarrolle las competencias del perfil de egreso de la licenciatura, a través de un proceso dinámico e interactivo, incorporando las TIC y TAC, así como enfoques pedagógicos de frontera, con la finalidad de abordar los eventos históricos de una manera distinta a la tradicional.

Para el desarrollo del curso, el estudiantado será protagonista en la gestión y desarrollo de sus propias competencias, con esta metodología obtiene información y permite incrementar el compromiso con su propio aprendizaje, haciendo acopio de su creatividad.

En el caso de que el profesorado diseñe sus propias estrategias didácticas, se sugiere considerar las siguientes:

- **Aprendizaje por proyectos**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual el estudiantado se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

- **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que la población estudiantil trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

## **Sugerencias de evaluación**

En congruencia con el enfoque del Plan de Estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que cada estudiante moviliza sus conocimientos, pone en juego sus destrezas y desarrolla nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone. La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje

Las sugerencias de evaluación, como se sugiere en el Plan de Estudios, consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente de cada estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios y en consecuencia en el perfil de egreso. De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes.

La primera evidencia de este curso consiste en la elaboración una línea del tiempo para explicar, de manera visual, los acontecimientos históricos que permitieron la configuración del deporte moderno. La segunda evidencia es un escrito donde el estudiantado explique

y describa el desarrollo de la actividad física durante la época prehispánica hasta la colonia. La tercera evidencia de aprendizaje se expresa en un compendio historiográfico sobre el surgimiento y desarrollo de la educación física en la entidad, localidad o institución de la población estudiantil. En la cuarta unidad, explican las principales características y fines educativos de los enfoques de educación física a partir de la segunda mitad del Siglo XX.

En este sentido, es importante considerar que se trata de una evidencia de aprendizaje que se va modificando y complejizando en la medida en que los estudiantes, coordinados por el docente, incorporan, procesan, analizan, comparan y usan distintos tipos de información y la convierten en una herramienta para su propio aprendizaje. La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de la misma en función del aprendizaje a demostrar. La ponderación podrá determinarla el profesorado titular del curso de acuerdo a las necesidades, intereses y contextos de la población normalista que atiende.

Una opción de titulación en esta licenciatura es el portafolio de evidencias, por lo que se sugiere informar al inicio, cuáles son los productos que lo integran.

## **Unidad de aprendizaje I**

### **Origen y desarrollo de la actividad física en el contexto mundial: fines y prácticas socioculturales**

#### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

##### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

##### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:*

- Articula el conocimiento de la educación física para conformar marcos explicativos y de calidad.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la educación física.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

- Construye su identidad profesional a partir de la historia de la educación física.

## **Competencias específicas**

*Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.*

- Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en alguna área afín a la educación física.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Analizar los aportes que las civilizaciones antiguas hicieron a las primeras manifestaciones de la actividad física, mediante una revisión del devenir histórico-epistemológico, para comprender la configuración del deporte moderno.

## **Contenidos**

### **Origen y desarrollo de la actividad física en el contexto mundial: fines y prácticas socioculturales**

- Cultura física en la Edad Antigua: China, India, Egipto, Japón y Mesopotamia
- Aportes y la trascendencia histórica de la actividad física entre Grecia, Esparta y Roma
- El deporte en la Edad Media
- Educación física en el Renacimiento y sus aportes humanistas
- Cimientos de la educación física actual: la Ilustración
- Escuelas Clásicas Europeas de educación física del siglo XIX (Alemania, Suecia, Francia e Inglaterra)
- Desarrollo de la educación física en Estados Unidos (1607-1990) y su influencia del deporte moderno en México
- Documentos internacionales de la educación física

## **Actividades de aprendizaje**

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad. Cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende.

En esta Unidad de Aprendizaje, se espera que el estudiantado realice acciones de investigación en diversos medios, incluyendo sitios web, para obtener información respecto al origen de la actividad física desde las diversas culturas, considerando los hechos históricos y su duración, hasta los manifiestos internacionales que le dan sustento a la educación física en la actualidad.

Para el logro del propósito, se sugiere desarrollar las siguientes actividades generales:

- Exploración en motores de búsqueda que les permita ubicar fuentes primarias y secundarias que apoyen en el desarrollo del curso.
- Lectura individual de las referencias y recursos, identificando los conceptos de actividad física, educación física y deportes, estableciendo categorías de análisis a partir de referentes: culturales, contextuales, causales, históricos, etc.
- Análisis individual y colectivo de la información a través de estrategias didácticas que favorezcan el debate y la discusión de temas fundamentales.
- Utilización de las TIC para desarrollar actividades que favorezcan competencias genéricas, profesionales y específicas.

#### **Actividades específicas:**

- Sistematizar, a través de un esquema o presentación digital, los hechos relevantes que se dieron en las primeras civilizaciones en relación a la actividad física.
- Realizar un cuadro comparativo para distinguir los conceptos de gimnasia, cuerpo y alma según las perspectivas de Grecia, Esparta y Roma.
- Leer el texto *La edad media y el deporte*, de Miguel Larrea Chocarro, y observar el video: *Historia del deporte (Edad Media)* en <https://youtu.be/TBA47IJoYoY> para caracterizar los principales deportes en la Edad Media. Posteriormente, en binas, elaborar una infografía en donde se enfatice los fines y prácticas socioculturales del deporte en esa época.
- Consultar fuentes bibliográficas, así como el video: *Historia del deporte (Renacimiento)* en <https://youtu.be/SLAk3hcr2wo>. Organizar una feria renacentista en donde se divulgue la educación física y la medicina deportiva en el Renacimiento, así como sus aportaciones humanistas.
- Revisar el *Capítulo 5. La Ilustración* del *Manual de teoría e historia de la educación física y el deporte contemporáneos*. Elabore un texto en donde explique los planteamientos de Johann Heinrich Pestalozzi, Jean-Jacques Rousseau y John Locke acerca de la educación física.
- Representar gráficamente las aportaciones de las escuelas clásicas europeas de educación física del siglo XIX y hacer un comparativo entre ellas. Reflexionar sobre el desarrollo de la educación física en Estados Unidos y su influencia en el deporte moderno mexicano mediante un escrito.

- Consultar los siguientes textos: *Carta internacional del deporte*, *Carta europea del deporte* y el *Manifiesto mundial de educación física*. Analizar el marco general que establecen para conceptualizar y definir políticas en el ámbito de la educación física. Organizar un debate sobre su pertinencia en el contexto educativo nacional y local, para el desarrollo integral de las personas.

Considerar el desarrollo de las actividades anteriores como insumos para elaborar la evidencia final de aprendizaje de esta unidad. Se recomienda que el estudiantado construya una línea de tiempo, utilizando diferentes recursos técnicos y/o tecnológicos, de acuerdo a la creatividad y recursos que posean, para explicar de manera visual los acontecimientos históricos que permitieron la configuración del deporte moderno.

## Evidencias

## Criterios de desempeño

### Línea de tiempo

#### Conocimientos:

- Identifica los hechos relevantes que se dieron en las primeras civilizaciones y que caracterizaron a la actividad física
- Distingue los conceptos de gimnasia, cuerpo y alma en las perspectivas de Grecia, Esparta y Roma
- Identifica los fines y prácticas socioculturales del deporte en la Edad Media
- Explica las aportaciones humanistas de la educación física y la medicina deportiva en la época renacentista
- Distingue la evolución y conceptos de las prácticas físicas desde la edad antigua al renacimiento
- Explica los planteamientos de Pestalozzi, Rousseau y Locke acerca de la educación física
- Explica la influencia y aportes de las escuelas europeas y norteamericanas en el deporte moderno mexicano
- Argumenta la pertinencia de los manifiestos internacionales en la política educativa nacional de educación física.

#### Habilidades:

- Utiliza las tecnologías de la información para la búsqueda y sistematización de información
- Consulta fuentes confiables
- Utiliza la normas APA para citar sus referencias y fuentes
- Organiza la información de forma sintética y clara
- Expresa sus opiniones y argumentos de forma clara

### **Actitudes:**

- Muestra responsabilidad y compromiso en el desarrollo de actividades
- Muestra disposición para el trabajo colaborativo

### **Valores**

- Valora y respeta las opiniones de sus colegas y personal docente
- Respeto las reglas ortográficas (utiliza minúsculas y mayúsculas, buena ortografía)

## **Bibliografía básica**

**Aguayo, H.** (2008). *Las prácticas escolares de los educadores físicos*. Tesis para obtener el grado de Doctor en Pedagogía. México: UNAM.

**Betancor, M. y Vilanou, C.** (1995). *Historia de la educación física y el deporte a través de los textos*. Barcelona, España: Promociones y Publicaciones Universitarias, S. A.

**Chávez, R.** (2013). *Historia de la educación física*. México: Trillas.

**Dávila, M.** (2016). *La educación física en la formación del niño*. México: Trillas.

**Galantini, G.** (2001). *Cuerpo, salud en la modernidad: origen del surgimiento de la educación física*. Buenos Aires, Argentina: Revista digital: <http://www.efdeportes.com>. Año 7. No. 36.

**Harmandar, D. y Yildiran, I.** (2013). *The Philosophy of Physical Education and Sport from Ancient Times to the Enlightenment*. European Journal of Educational Research. Vol. 2. No. 4. Recuperado de:

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ11086323.pdf>

**Hernández, M., y Rosas, J.** (2013). *Enfoques epistemológicos de la educación física: una propuesta pedagógica y de gestión curricular de análisis para los programas de formación de licenciados en educación física en la ciudad de Bogotá*. Tesis de maestría en educación con énfasis en docencia universitaria y maestría en educación con énfasis en gestión educativa. Universidad Libre. Bogotá, Colombia: Universidad Libre. Recuperado de:

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9024/tesis%20maestría.pdf?sequence=1>



- Hernández, G.** (1998). *Paradigmas en Psicología de la educación*. México: Paidós.
- Kirk, D.** (2002). *The Social Construction of the Body in Physical Education and Sport*. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/43501521\\_The\\_Social\\_Construction\\_of\\_the\\_Body\\_in\\_Physical\\_Education\\_and\\_Sport?enrichId=rgreq-220c8d4ea48a9eb955a9228ac0dec3c6-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdIOzQzNTAxNTIxO0FTOjk3NDQxMDY4MDkzNDQyODE0MDAyNDMxNjkxODk%3D&el=1\\_x\\_3&\\_esc=publicationCoverPdf](https://www.researchgate.net/publication/43501521_The_Social_Construction_of_the_Body_in_Physical_Education_and_Sport?enrichId=rgreq-220c8d4ea48a9eb955a9228ac0dec3c6-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdIOzQzNTAxNTIxO0FTOjk3NDQxMDY4MDkzNDQyODE0MDAyNDMxNjkxODk%3D&el=1_x_3&_esc=publicationCoverPdf)
- Larrea, M.** (2016). *El deporte en la Edad Media* (Tesis de Pregrado). España: Universidad de La Rioja. Disponible en: [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE001177.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001177.pdf)
- Martínez, S.** (2006). Historia y antropología del cuerpo. *Gazeta de Antropología*. España: Universidad de Málaga. En: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=2049505>
- Ramírez, G.** (2013). *Manual de teoría e historia de la educación física y el deporte contemporáneos*. Sevilla, España. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/265913985\\_Manual\\_de\\_Teoria\\_e\\_Historia\\_de\\_la\\_Educacion\\_Fisica\\_y\\_el\\_Deporte\\_contemporaneos](https://www.researchgate.net/publication/265913985_Manual_de_Teoria_e_Historia_de_la_Educacion_Fisica_y_el_Deporte_contemporaneos)
- Ríos, M.** (2008). *Gimnasia terapéutica*, Buenos Aires: Andrómeda.
- UNESCO** (2012). *Carta internacional de la educación física y el deporte*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216489s.pdf>
- Velázquez, B.** (1989). *La educación física en la educación básica*. Madrid: Ed. Gymnos.
- Zabalza, M. A.** (comp.) (2006). *La Universidad y la docencia en el mundo de hoy*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

## China

Historia de la educación china. Recuperado de:

[https://www.youtube.com/watch?v=W\\_Qtlltu2C4](https://www.youtube.com/watch?v=W_Qtlltu2C4)

Aporte educativo antigua China. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=tRJGkILscNc>

Confucio-Filosofía-Confucianismo. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=t7JwBYBull0>

Biografía de Lao Tsé y el Taoísmo. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=sLMUZaq52C0>

Medicina Tradicional China - Documental "Salud Milenaria". Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=qA60eXNvXWU>

Medicina Tradicional China-El legado del Emperador Amarillo, 1998. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=xUb8IUMePF8>

Medicina Tradicional China-Qi, El arte chino de la curación 2007. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=ISfsF7Wux04>

Shaolin Monks Training. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=uDCmizKTXUI>

True power of Shaolin Kung Fu. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=7qHL2PSpecl>

Wushu basic training. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=Hq4udwWW2xl>

## **India**

Historia de la educación India. Recuperado de:

<https://www.bing.com/videos/search?q=historia+de+la+india&qvvt=historia+d+e+la+india&view=detail&mid=C06A3CEC28A52CAC4497C06A3CEC28A52CAC4497&&FORM=VDRVRV>

¿Qué es el budismo y en qué creen los budistas? Recuperado de:

<https://www.bing.com/videos/search?q=budismo&&view=detail&mid=8D35DCFOA191CDC95EB28D35DCFOA191CDC95EB2&&FORM=VRD GAR>

Ayurveda la medicina India. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=FURqyOXfURs>

## **Grecia**

Imperios, Grecia 1/3: La revolución. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=xiHHLApHwDM>

*Imperios, Grecia 2/3: La edad de oro.* Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=52bulrOwiJ0>

*Imperios, Grecia 3/3: El imperio del pensamiento.* Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=DFYTwYihCYI>

## **Bibliografía complementaria**

**Horne, J., Tomlinson, A., Whaanel, G.** (2005). *Understanding Sport An introduction to the sociological and cultural analysis of sport.* Recuperado de:  
<http://oro.open.ac.uk/33269/pp1-25>

**Riordan, J. & Robin, J.** (1999). *Sport and Physical Education in China.* Recuperado de:  
[http://thesispublication.com/wp-content/uploads/Robin\\_Jones\\_James\\_Jim\\_Riordan\\_Sport\\_and\\_PhysiBookFi.pdf](http://thesispublication.com/wp-content/uploads/Robin_Jones_James_Jim_Riordan_Sport_and_PhysiBookFi.pdf)

## **Recursos de apoyo**

Video: La Educación Física en México. <https://youtu.be/ptkFt180j7E>

Video: Historia del deporte (Edad Media). <https://youtu.be/TBA47IJoYoY>

Video: Historia del deporte (Renacimiento). <https://youtu.be/SLAk3hcr2wo>

## **Unidad de aprendizaje II**

### **La actividad física en el México prehispánico y en la colonia**

#### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

##### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

##### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:*

- Articula el conocimiento de la educación física para conformar marcos explicativos y de calidad.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la educación física.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

- Construye su identidad profesional a partir de la historia de la educación

### **Competencias específicas**

*Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.*

- Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en alguna área afín a la educación física.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Identificar las primeras actividades físicas en México, mediante la revisión histórica de la época Precortesiana y Colonial, para identificar su función social y cultural.

### **Contenidos**

#### **La actividad física en el México prehispánico y en la colonia**

- Actividad física en la Época Precortesiana: finalidad, la función social y cultural
- Juegos de pelota mesoamericanos: Mayas, Mexicas y Toltecas
- Prácticas lúdicas de los pueblos originarios
- Actividad física en la Época Colonial

### **Actividades de aprendizaje**

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende.

Para el logro del propósito, se sugiere desarrollar las siguientes actividades generales:

- Exploración en motores de búsqueda que les permita ubicar fuentes primarias y secundarias que apoyen en el desarrollo del curso.
- Lectura individual de las referencias y recursos, identificando los conceptos de actividad física, educación física y deportes, estableciendo categorías de análisis a partir de referentes: culturales, contextuales, causales, históricos, etc.
- Análisis individual y colectivo de la información a través de estrategias didácticas que favorezcan el debate y la discusión de temas fundamentales.
- Utilización de las TIC para desarrollar actividades que favorezcan competencias genéricas, profesionales y específicas.

### Actividades específicas:

- Consulte las referencias bibliográficas sugeridas y/o indague en sitios web, publicaciones que le permitan conocer las características de la actividad física, su finalidad, función social y cultural en la época precortesiana.
- A partir de la consulta de fuentes de información, dramatice y represente de manera colectiva los juegos de pelota del México prehispánico.
- De manera individual recolecte imágenes, fotos y videos de las diferentes prácticas lúdicas del México prehispánico. Utilice publicaciones de la web para identificar la ubicación y localización geográfica de los diferentes lugares.
- Consultar fuentes que refieran la actividad física en la época colonial. Recuperar la información y materiales de la actividad anterior y elaborar un cartel con distintos recursos visuales en donde se representen las actividades lúdicas del México prehispánico vs las actividades físicas de la época colonial. Organizar una exposición de carteles para la comunidad estudiantil.
- Como actividad integradora, se sugiere elaborar un escrito de manera individual donde explique y describa el desarrollo de la actividad física durante la época prehispánica hasta la Colonia. Se recomienda que incluya una descripción de las actividades físicas ancestrales de las comunidades indígenas del país, identificando su función sociocultural, por ejemplo: la carrera de bola (Rarajpuami) y La Ariweta o Rowera en Chihuahua, el juego de pelota tarasca en Michoacán, el juego de pelota mixteca en Oaxaca o, el ulama en Sinaloa.

•

### Evidencias

Escrito

### Criterios de desempeño

#### Conocimientos

- Describe la actividad física, su finalidad, función social y cultural en el México prehispánico
- Identifica las diferentes actividades lúdicas que se practicaban durante el México prehispánico, y describe su ubicación y localización geográfica.
- Explica la actividad física en la época colonial, su función social y cultural.
- Expone el desarrollo histórico de la actividad física desde el México Prehispánico hasta la Colonia

### **Habilidades**

- Utiliza las tecnologías de la información para la búsqueda y sistematización de información
- Consulta fuentes confiables
- Utiliza las normas APA para citar sus referencias
- Organiza la información de forma sintética y clara
- Expresa sus opiniones y argumentos de forma clara
- Representa las actividades físicas de la época prehispánica
- Utiliza recursos didácticos para la presentación de sus tareas

### **Actitudes**

- Muestra responsabilidad y compromiso en el desarrollo de actividades
- Muestra disposición para el trabajo colaborativo

### **Valores**

- Valora y respeta las opiniones de sus colegas y personal docente
- Respeto las reglas ortográficas (utiliza minúsculas y mayúsculas, buena ortografía)

## **Bibliografía básica**

**Alva, F.** (1985). *Discursos a las mujeres dedicadas a los templos, en Pablo Escalante. Antología. Educación e ideología en el México antiguo.* México: SEP-El Caballito. Biblioteca pedagógica.

**Chávez R.** (2013). *Historia de la educación física.* México: Trillas.

**Landa, D.** (1985). *Educación de la mujer entre los indios de Yucatán, en Pablo Escalante. Antología. Educación e ideología en el México antiguo.* México: SEP-El Caballito. Biblioteca pedagógica. Recuperado de:

<https://sites.google.com/site/myase21/la-historia-de-la-educacion-en-mexico/educacion-de-la-mujer-entre-los-indios-de-yucatan>

**García, S.** (1996). *La actividad físico-deportiva, una práctica educativa en Mesoamérica*. España: Historia de la educación: Revista interuniversitaria. Recuperado de:

[http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/0212-0267/article/view/10415/10842](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-0267/article/view/10415/10842)

**García, S.** (1996). *La educación higiénica y médica en los aztecas*. España: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca. Recuperado de:

[http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/0214-3402/article/viewFile/3278/3303](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0214-3402/article/viewFile/3278/3303)

**Kobayashi, J.** (1985). *Educación de niñas indias, en La educación como conquista*. México: El Colegio de México.

**Kobayashi, J.** (1985). *Desarrollo de la educación misionera: educación para hijos de la minoría directora y Enseñanza catequística en el patio, en La educación como conquista*. México: El Colegio de México.

**León-Portilla, M.** (1958). *El concepto náhuatl de la educación, en Siete ensayos sobre cultura náhuatl*. México: UNAM.

**López, A.** (1996). *La enseñanza escolar entre los mexicas, en Milada Bazant. Ideas, valores y tradiciones. Ensayos sobre historia de la educación en México*. México, El Colegio Mexiquense.

**Mendieta, F.** (1985). *Crianza y discursos didácticos a los hijos, en Alfredo López Austin. Antología. La educación de los antiguos nahuas. I*. México: SEP-El Caballito. Recuperado de: [https://edhm1.files.wordpress.com/2008/02/bloque\\_1\\_lectura\\_4.pdf](https://edhm1.files.wordpress.com/2008/02/bloque_1_lectura_4.pdf)

**Suárez, C.** (2001). *Sobre la educación precolombina* Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida, Venezuela: Núm. 6. Enero-diciembre. Universidad de los Andes: Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/652/65200609.pdf>

**Tanck de Estrada, D.** (1977). *El gremio de maestros de primeras letras. Los maestros. La vida escolar en La educación ilustrada, 1786-1836. Educación primaria en la ciudad de México*. México: El Colegio de México.

**Ortega, L.** (2009). *El calmecac como forjador de ideólogos. Destiempos*. Revista electrónica. Enero-Febrero. Número 18. Recuperado de: <http://www.destiempos.com/n18/ortega.pdf>



## **Bibliografía complementaria**

- Broda, J.** (1995). *Observación y cosmovisión en el mundo prehispánico*, en *El México antiguo. Antología de arqueología mexicana*. México: SEP. Biblioteca para la actualización del maestro.
- López, A.** (1985). *La vida en los templos-escuelas*, en *La educación de los antiguos nahuas*. 2. México: SEP-El Caballito.
- López, A., Alfredo et al.** (1996). *La educación escolar en El pasado indígena*. México: El Colegio de México-FCE.
- Mastache, A. y Cobean, R.** (1995). *El México antiguo*, en *El México antiguo. Antología de arqueología mexicana*. México: SEP. Biblioteca para la actualización del maestro.
- Sahagún, B.** (1985). *De la manera que tenían los señores y gente noble en criar a sus hijos*. Antología. *Educación e ideología en el México antiguo*. México: SEP-El Caballito. Biblioteca pedagógica.

## **Recursos de apoyo**

Video: Historia de la Educación Física. <https://youtu.be/gCJ2CZeZ5TU>

## **Unidad de aprendizaje III**

### **La educación física en los inicios del Estado Nación mexicano**

#### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

##### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

##### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:*

- Articula el conocimiento de la Educación Física para conformar marcos explicativos y de calidad.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la educación física.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

- Construye su identidad profesional a partir de la historia de la educación.

## **Competencias específicas**

*Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.*

- Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en alguna área afín a la educación física.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Analizar los rasgos fundamentales en la *Educación Física* del México Independiente hasta el período del Cardenismo, a través de una investigación documental, para explicar los avances y retrocesos en las políticas implementadas para el desarrollo de la disciplina en el ámbito educativo.

## **Contenidos**

### **La educación física en los inicios del Estado Nación mexicano**

- Actividad física en el México independiente
- Antecedentes políticos de actividad física, educación física y deporte: reforma educativa de 1833 – 1834 y Congreso de 1856 – 1857
- Principios rectores en la educación física: congresos de Instrucción 1882 – 1889.
- Educación física en la época porfirista
- Educación física en la época post revolucionaria 1917-1940

## **Actividades de aprendizaje**

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende.

En esta unidad de aprendizaje, se espera que la población estudiantil identifique los avances, vacíos o retrocesos que se observan en la educación a lo largo de un periodo crítico dentro de la historia de México, dicho período se caracteriza por eventos que transformaron la vida nacional, entre otros, el surgimiento de las instituciones y las normas que regulan los ámbitos sociales, económicos y políticos del país. La educación

pública hace su aparición en este escenario, y la educación física se incorpora de manera intermitente a los planes de estudio.

El estudiantado realizará una exhaustiva consulta de fuentes bibliográficas, que les permita ubicar los primeros vestigios de la educación física dentro de las reformas implementadas en el sistema educativo nacional.

Finalmente, será menester que el estudiantado normalista describa de manera fundamentada las situaciones que dieron origen a la institucionalización de la educación física, delimitando las variables que coadyuvaron al tránsito de una educación privada a una educación generalizada y pública.

Para el logro del propósito, se sugiere implementar las siguientes actividades generales:

- Exploración en motores de búsqueda que permita ubicar fuentes primarias y secundarias que apoyen en el desarrollo del curso.
- Lectura individual de las referencias y recursos, identificando los conceptos de actividad física, educación física y deportes, estableciendo categorías de análisis a partir de referentes: culturales, contextuales, causales, históricos, etc.
- Análisis individual y colectivo de la información a través de estrategias didácticas que favorezcan el debate y la discusión de temas fundamentales.
- Utilización de las TIC para desarrollar actividades que favorezcan competencias genéricas, profesionales y específicas.

#### **Actividades específicas:**

- Elaborar una presentación digital sobre la actividad física y deporte en el México independiente. Consultar el texto de David Hernández y Geoffrey Recorder Historia de la actividad física y el deporte.
- De manera individual realice las lecturas de Dorothy Tank y Jesús Meneses, sobre las actividades físicas que se desarrollaban en el periodo de promulgación de las leyes de reforma, posteriormente se sugiere recuperar la información en un cuadro comparativo en el que se identifiquen las características de cada actividad física.
- En equipo discutan las primeras leyes de instrucción pública e identifiquen la concepción que se tenía sobre educación física y el papel de la disciplina en la formación de los estudiantes de dicha época.

- En equipos comentan las lecturas correspondientes a los congresos de instrucción pública organizados por los liberales, las ideas educativas que subyacen a la discusión, así como sobre la incorporación de la educación física en la educación. Posteriormente se organiza una mesa de debate para discutir el impacto de cada congreso de instrucción al desarrollo de la disciplina, en dicho debate se sugiere orientar al estudiantado para: a) argumentar los cambios operados en la *Educación Física* desde la etapa institucionalizada hasta la educación socialista de Cárdenas; b) comparar las características que adoptó la educación física en el periodo estudiado; c) explicar los avances y retrocesos en las políticas implementadas para el desarrollo de la disciplina y su impacto en los programas educativos de *Educación Física*.
- De manera individual explore en los archivos de la SEP, las leyes y normas que dieron lugar a la creación de esta secretaría, así como del organismo creado para coordinar la educación física en el país.
- En equipos realicen una investigación documental en los archivos históricos de su entidad y de su institución, para recuperar documentos relacionados con el surgimiento y desarrollo de la educación física en su estado, localidad o institución, así como fotografías, gráficas, posters, etc. Con dicha información, elabore un compendio historiográfico electrónico en el portal [www.editafacil.es](http://www.editafacil.es)

Para esta actividad integradora, es importante recuperar los aprendizajes de la unidad para construir un marco histórico-contextual para su compendio historiográfico.

## Evidencias

## Criterios de desempeño

<b>Compendio historiográfico</b>	<b>Conocimientos</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza las actividades físicas que se desarrollaban en el periodo de promulgación de las leyes de reforma</li> <li>• Argumenta los cambios operados en la <i>Educación Física</i> desde la etapa institucionalizada hasta la educación socialista de Cárdenas</li> <li>• Compara las características que adoptó la educación física en el periodo del cardenismo</li> <li>• Explica las características de las primeras leyes de instrucción pública y su impacto en la Educación Física</li> <li>• Describe las situaciones que dieron origen a la institucionalización de la Educación Física.</li> </ul>

### **Habilidades**

- Explora en distintas fuentes (hemerográficas, bibliográficas, videográficas, fotográficas, orales, etc.) para identificar evidencias históricas de la Educación Física en su entidad, localidad o institución
- Establece relaciones entre los documentos de su entidad o institución con los procesos de reforma educativa y los cambios en la educación física ubicados en la literatura
- Utiliza las tecnologías de la información para la búsqueda de información y la elaboración de productos
- Consulta fuentes confiables
- Utiliza las normas APA para citar sus referencias y fuentes de consulta
- Organiza la información de forma sintética y clara
- Expresa sus opiniones y argumentos de forma clara
- Utiliza la creatividad para el desarrollo de las actividades y la elaboración de productos

### **Actitudes**

- Muestra responsabilidad y compromiso en el desarrollo de actividades
- Muestra disposición para el trabajo colaborativo

### **Valores**

- Valora y respeta las opiniones de sus colegas y personal docente
- Respeto las reglas ortográficas (utiliza minúsculas y mayúsculas, buena ortografía)

## **Bibliografía básica**

**Carrillo, A.** (1964). *Gimnasia, en Artículos pedagógicos*. México: SEP–Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. Biblioteca pedagógica de perfeccionamiento profesional. Núm. 34.

**Castillo, I.** (1976). *Reforma educativa de Gómez Farías. Educación pública, en México: sus revoluciones sociales y la educación*. Vol. II. México: Gobierno del Estado de Michoacán.

**Chávez, R.** (2013). *Historia de la educación física*. México: Trillas.

- Ceballos, O.** et al. (2013). *Enfoque histórico de la educación física en México*. Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias, vol. 5, N° 1. 2013. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/4420/>
- Hernández, D. y Recorder G.** (2015). *Historia de la actividad física y el deporte. Bases conceptuales. Premisas ordenadoras*. México: Impresos Chávez de la Cruz.
- Kiel, L.** (1900). *Medios de que dispone la escuela para la educación física*. Jalapa: Imprenta El progreso.
- Mora, J.** (1973). *Proposiciones educativas al Congreso del Estado de México, en Abraham Talavera*. México: SEP. Liberalismo y educación.
- Ramírez, J.** (1990). *Tragicomedia mexicana 1: La vida en México de 1940-1970*. México: Debolsillo
- Ramírez, J.** (1998). *Tragicomedia mexicana 3: La vida en México de 1982-1994*. México: Debolsillo

### **Bibliografía complementaria**

- Hernández, R.** (2015). *Políticas educativas y la educación física en México. Tesis para obtener el título de licenciada en Educación*. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de: [http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/58091/POL%C3%8DTI CAS%20EDUCATIVAS%20Y%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20F%C3%8DSICA%20EN%20M%C3%89XICO.pdf?sequence=1](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/58091/POL%C3%8DTI%20CAS%20EDUCATIVAS%20Y%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20F%C3%8DSICA%20EN%20M%C3%89XICO.pdf?sequence=1) pp60-92.

### **Recursos de apoyo**

Video: Historia de la Educación Física en México: <https://youtu.be/z24nderLJaM>

Video: educación física historia. <https://youtu.be/grQzu9J5Wto>

## **Unidad de aprendizaje IV**

### **Los fines educativos en los enfoques de los programas de educación física**

#### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

##### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

##### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:*

- Articula el conocimiento de la educación física para conformar marcos explicativos y de calidad.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la educación física.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

- Construye su identidad profesional a partir de la historia de la educación.



## **Competencias específicas**

*Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.*

- Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en alguna área afín a la educación física.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Explicar los enfoques de la *Educación Física* a partir de la segunda mitad del siglo XX, comparando sus características y fines educativos, para reconocer el desarrollo epistemológico de la disciplina.

## **Contenidos**

### **Los fines educativos en los enfoques de los programas de educación física**

- El contexto nacional (1940 - 2018)
- El desarrollo del sistema educativo mexicano de 1940 a 2018
- Planes y programas de estudio de Educación Física en Educación Básica 1940 a 2018 (Preescolar, Primaria y Secundaria)
  - Propósitos
  - Enfoques
  - Estrategias de enseñanza
  - Estrategias de evaluación
- Formación de Docentes de Educación Física de 1940 a 2018
  - Planes de estudio
  - Enfoques
  - Estrategias de formación
- Campo profesional de la Educación Física de 1940 a la actualidad
  - Ámbito deportivo
  - Ámbito recreativo

Ámbito terapéutico

La investigación en Educación Física

Organizaciones y/o asociaciones profesionales

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad. Cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende.

Para el logro del propósito, se sugiere implementar las siguientes actividades generales:

- Exploración en motores de búsqueda que permita ubicar fuentes primarias y secundarias que apoyen en el desarrollo del curso.
- Lectura individual de las referencias y recursos, identificando los conceptos de actividad física, educación física y deportes, estableciendo categorías de análisis a partir de referentes: culturales, contextuales, causales, históricos, etc.
- Análisis individual y colectivo de la información a través de estrategias didácticas que favorezcan el debate y la discusión de temas fundamentales.
- Utilización de las TIC para desarrollar actividades que favorezcan competencias genéricas, profesionales y específicas.

#### **Actividades específicas:**

- Consultar fuentes bibliográficas que permitan identificar las características de cada uno de los planes de estudio de Educación Física en Educación Básica (enfoque, propósitos, estrategias de enseñanza y evaluación, etc.).
- Diseñar actividades de enseñanza, de acuerdo a los diferentes enfoques, y desarrollarlas para vivenciar las características principales de dichos enfoques. Elaborar una lista de cotejo que les permita valorar su pertinencia en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.
- El grupo, con apoyo del personal docente, se organiza para realizar entrevistas en video a educadores físicos, en donde estos expliquen cómo se pueden trabajar sesiones con los enfoques de la educación física.
- Se sugiere que para esta actividad el personal docente se ponga de acuerdo con el profesorado del curso Desarrollo de la niñez a la adolescencia, para vincular la elaboración de una autobiografía en donde el estudiantado reflexione sobre su experiencia con respecto al enfoque global de la motricidad, durante su paso por la educación básica.

- Elaborar cuadros comparativos con las características de los diferentes enfoques de los programas de Educación Física en la Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria).
- Comparar los diferentes planes de estudio de la licenciatura de Educación Física e identificar sus elementos principales

**Actividad integradora:**

El estudiantado participara en una mesa redonda en donde discutan las características principales y los fines educativos de los distintos enfoques, su participación en dicha mesa debe ser argumentada apoyándose en las actividades anteriormente realizadas.

**Evidencias**

**Criterios de desempeño**

**Conocimientos**

- Identifica las características principales de cada enfoque
- Expresa los fines educativos de cada enfoque de educación física
- Reconoce el desarrollo epistemológico de la disciplina
- Define el impacto de cada enfoque en el quehacer del educador físico

**Mesa redonda**

**Habilidades**

- Explora en distintas fuentes (hemerográficas, bibliográficas, videográficas, fotográficas, orales, etc.) para identificar las características de los enfoques de educación física
- Utiliza las tecnologías de la información para la búsqueda de información y la elaboración de productos
- Consulta fuentes confiables

- Utiliza las normas APA para citar sus referencias y fuentes de consulta
- Organiza la información de forma sintética y clara
- Expresa sus opiniones y argumentos de forma clara
- Utiliza la creatividad para el desarrollo de las actividades y la elaboración de productos

### **Actitudes**

- Muestra responsabilidad y compromiso en el desarrollo de actividades
- Muestra disposición para el trabajo colaborativo
- Participa y se expresa de forma autónoma

### **Valores**

- Valora y respeta las opiniones de sus colegas y personal docente
- Respeto las reglas ortográficas (utiliza minúsculas y mayúsculas, buena ortografía)

## **Bibliografía básica**

**Aguayo, H.** (2008). *Las prácticas escolares de los educadores físicos*. Tesis para obtener el grado de Doctor en Pedagogía. México: UNAM.

**Chávez, R.** (2013). *Historia de la educación física*. México: Trillas.

**Ceballos, O.** et al. (2013). *Enfoque histórico de la educación física en México*. Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias. Vol. 5. Nº 1. México: UANL. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/4420/>

**Gallo, L. y Urrego, L.** (2015). *Estado de conocimiento de la Educación Física educativa*. IISUE-UNAM: Perfiles Educativos. Vol. XXXVII, núm. 150. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13242743009.pdf>

- González, A., González, C.** (2010). *Educación Física desde la corporeidad y la motricidad*. Revista Hacia la Promoción de la Salud, vol. 15, núm. 2, julio-diciembre, 2010, pp. 173-187 Universidad de Caldas, Colombia.
- López, S., Marín, R. y Rivera, J.** (2018). *Tendencias y reformas actuales de la educación física internacional. Primer Congreso Internacional de Educación "Construyendo inéditos viables"*. Recuperado en mayo de 2018 de: [http://cie.uach.mx/cd/docs/area\\_01/a1p35.pdf](http://cie.uach.mx/cd/docs/area_01/a1p35.pdf)
- Molina, D.** (2009). *El sueño del cuerpo perfecto*. México: UPN. Recuperado de: [file:///C:/Users/N1N\\_LapAcer\\_1/Documents/LECTURAS\\_UNID\\_4/el-sueno-del-cuerpo-perfecto.pdf](file:///C:/Users/N1N_LapAcer_1/Documents/LECTURAS_UNID_4/el-sueno-del-cuerpo-perfecto.pdf) p. 21-84
- Moreno, R. y Zamora, J.** (2009). *La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria*. Revista Educación 33(1), 133-143. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082008>
- Rodríguez, V. y Carreño J.** (2007). *La educación física como fenómeno social en México y el tratamiento de las capacidades motoras*
- Santoyo, H., Rabadán, O., y Santoyo, R.** (2012). *Historia de la educación física en México*. México: Avanzada tecnológica S.A.
- Santoyo, H., Rabadán, O., y Santoyo, R., et al.** (2012). *Historia de la educación física en México. Reseña 1820 a 1923. Primera parte*. México: Avanzada tecnológica S.A.
- SEP.** (1970). *Programa y guías didácticas de educación física para escuelas primarias*. Disponible en: <https://es.slideshare.net/hugomedina36/programa-educacin-fsica-1974-psicomotriz>
- SEP.** (1988). *Programa educación física. Primaria*. Disponible en: <https://es.slideshare.net/hugomedina36/programa-educacin-fsica-primaria-1988-orgnico-funcional>
- SEP.** (1994). *Programa de educación física*. Edición 2006: Disponible en: [https://www2.sepdf.gob.mx/info\\_dgef/archivos/programa\\_de\\_ef\\_2006-2012.pdf](https://www2.sepdf.gob.mx/info_dgef/archivos/programa_de_ef_2006-2012.pdf)

## **Bibliografía complementaria**

**Hernández, R.** (2015). *Políticas educativas y la educación física en México*. Tesis para obtener el título de licenciada en Educación. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de: [http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/58091/POL%C3%8DTI CAS%20EDUCATIVAS%20Y%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20F%C3%8DSICA%20EN%20M%C3%89XICO.pdf?sequence=1](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/58091/POL%C3%8DTI%20CAS%20EDUCATIVAS%20Y%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20F%C3%8DSICA%20EN%20M%C3%89XICO.pdf?sequence=1) pp60-92.

## **Recursos de apoyo**

Video: La Educación Física en México. <https://youtu.be/ptkFt180j7E>

### **Perfil del docente sugerido**

**Licenciatura:** Educación Física, Ciencias de la Educación, Sociología, Historia y otras afines a las Ciencias Sociales.

**Preferentemente:** Maestría o Doctorado en Educación, pedagogía o Ciencias Sociales.

**Deseable:** Experiencia en docencia e investigación en Educación Superior.

### **Perfil académico:**

Licenciatura en Educación Física.

Licenciaturas relacionadas con el estudio de las ciencias humanas principalmente: en las Licenciatura en Medicina o cualquier otra de las Ciencias Médicas.

Licenciatura en Psicología o cualquiera en el estudio del desarrollo humano.

### **Experiencia docente para:**

Conducir grupos.

Planear y evaluar por competencias.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

### **Nivel Académico:**

**Obligatorio:** licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área educación.

**Deseable:** Experiencia en docencia e investigación en el área de educación física y/o educación.

**Preferentemente:** Maestría o Doctorado en Educación, pedagogía o Ciencias Sociales.